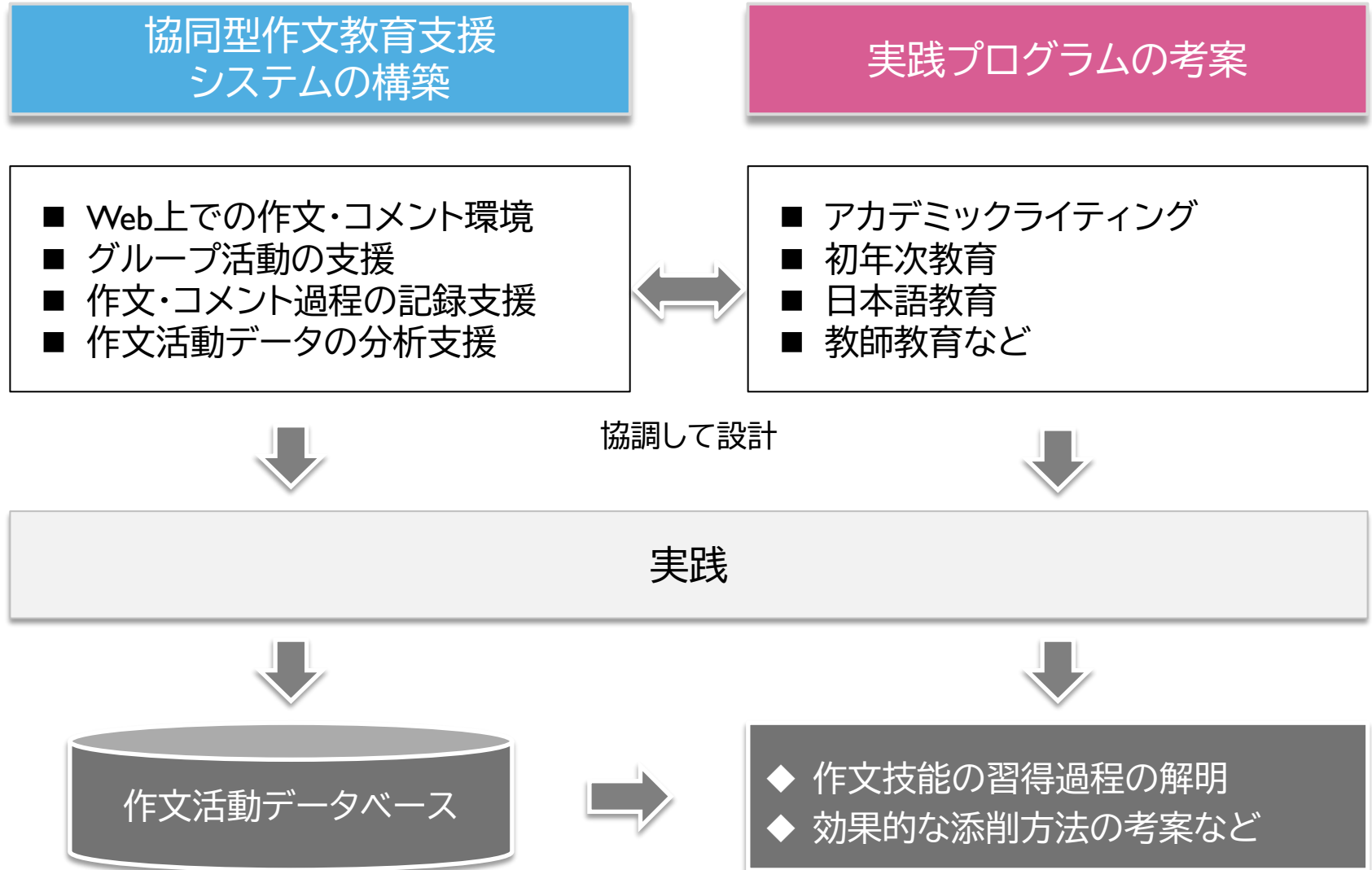


多様な言語資源に基づく日本語非母語話者の言語運用の応用的研究

サブプロジェクト:日本語学習者の作文教育支援研究



プロトタイプシステムの実現

私の国の正月
シンガポールはさまざまな人種があるのですが、私たちは毎年の最後の日に世界と一緒に新年を迎えておく。
大晦日には新年パーティーへ行くのが普通である。旧年を送り新年を迎えるために、大勢人は財布がからっぽまで、食べたり、飲んだり、話したりして、飲み歩いて楽しんでいる。いよいよ夜中の十二時になってからは、新年で、シンガポール川で花火が上がって、見ようとしている。
次の日は、公休日で、一般に沢山人がイスタナーつまり大統領の家へ行く。イスタナーの公園には沢山花も木もあるし、いい天気あったら、明るい光でいっぱいだ。木陰で家族と友達*がピクニックをして、遊んでいる。
新年の一番大切なのは新年決意する。年末には来年の仕事とか自分分の目的などが対策を立てるものだと思う。私の場合は、その時前の年中のことを思い出すと、大抵ゆったりした気持ちになるのだ。

アノテーション内容

注釈者: 三郎
対象: シンガポールはさまざまな人種があるのですが、

文法

「シンガポールにはさまざまな人種がいる」

■ 表記
■ 文法
■ 意味
■ 構成
■ 疑問
■ その他

Cancel

スマートフォンの画面

TEachOtherS

ID
(オプション)

ログイン

アカウントの作成

© 2023 TEachOtherS Project R20230601

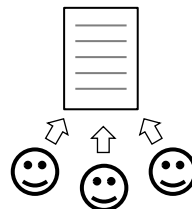
添削箇所のアノテーション
(ラベル+コメント)

スマートフォンでも
利用可

予備実践

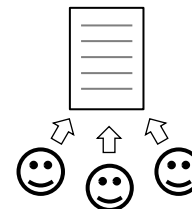
4種類の実践プログラムを作成し、4大学で実施

■ 間違い探し課題 (日本語教育)



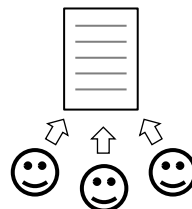
- ① 各自、課題文の間違い箇所にアノテーション
- ② 全員の結果を統合して振り返り

■ 読解演習 (日本語教育)



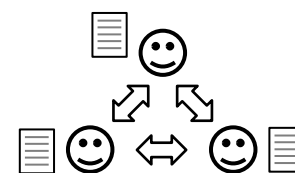
- ① 各自、課題論述文にアノテーション
- ② 全員の結果を統合してディスカッション

■ 論文輪読 (アカデミックライティング)



- ① 各自、課題論文にアノテーション
- ② 全員の結果を統合してディスカッション

■ 作文の相互添削 (日本語教育)



- ① 各自、メンバーの作文を相互添削
- ② 全員の結果を統合して振り返り