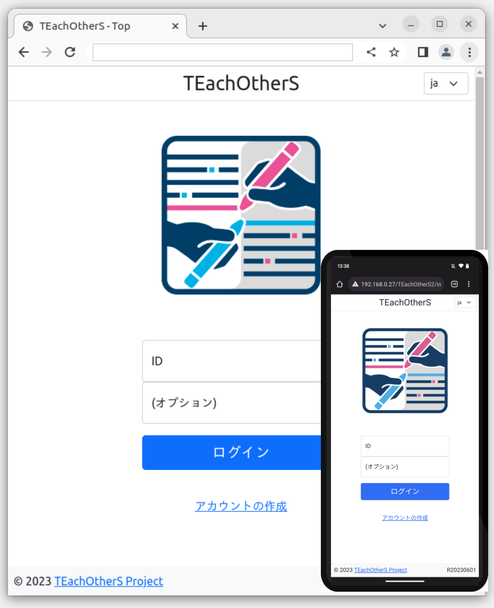
協同型作文教育支援システムTEachOtherSに基づく二つの活動タイプとその応用

山口昌也
（国立国語研究所）

背景

協同型作文教育支援システム TEachOtherS

- グループ活動を含む作文教育を支援
  - 相互コメントや振り返り活動などの学習者のグループ活動の支援
  - 教師に対する活動管理の支援
- 二つの活動タイプを基本として設計
  - 単一文章へのコメント活動
  - 相互コメント活動
- Webアプリケーションとして実現



グループ活動における作文教育支援の必要性

教師による活動管理の支援

- ユーザ・グループ管理
- 活動データ管理（文書，コメント）
- 活動フェーズ管理（文書作成，コメントづけ，振り返りなど）

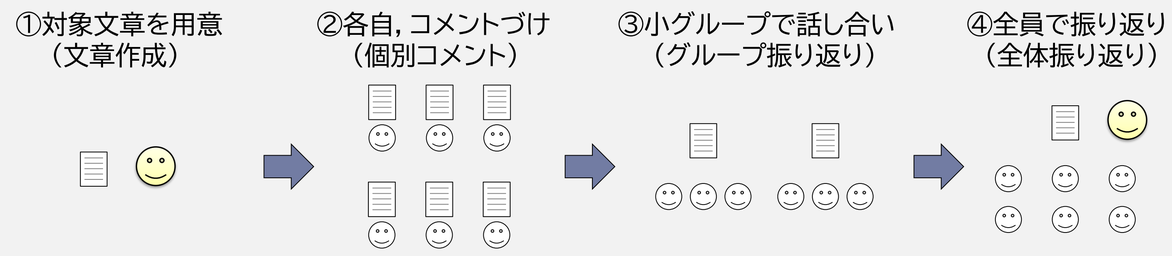
学習者のグループ活動の支援

- 個人・多人数でのコメントの作成，閲覧
- 多人数のコメントに基づく，振り返り・文章の改訂

二つの活動タイプ

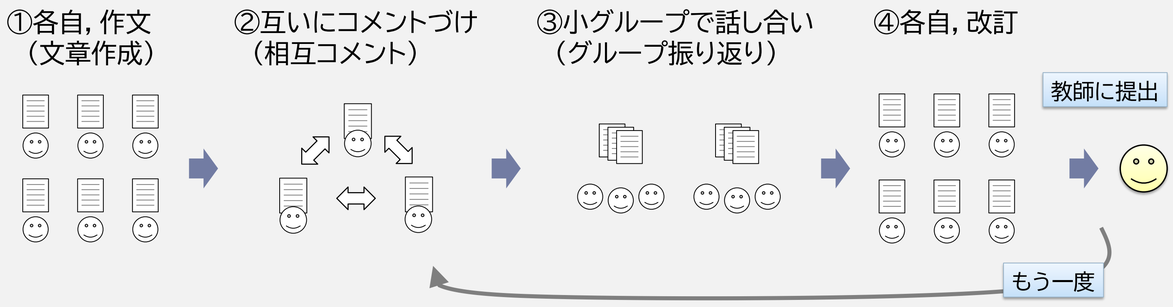
単一文章へのコメント活動

グループ全員で，一つの文章にコメントづけし，結果を振り返る活動
（応用例： 読解，輪読，間違え探し課題，質疑応答練習など）



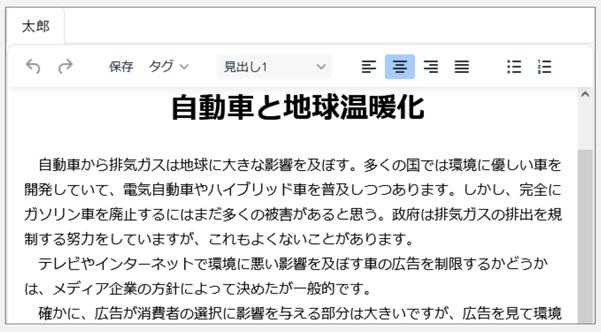
相互コメント活動

互いの文章にコメントづけし，グループで振り返る活動
（応用例： レポート作成，輪読のレジュメ作成）



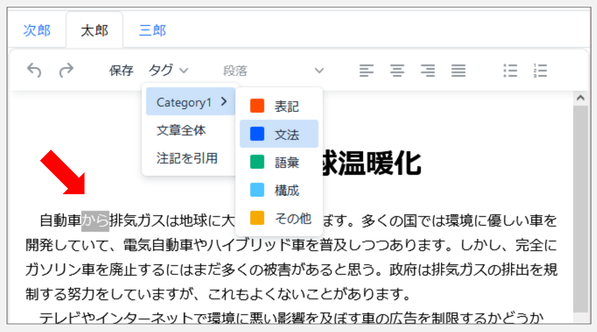
各フェーズの動作例（相互コメント活動）

①文章作成



- 自分の作文のみ閲覧・編集可
- 簡易な文章構造（タイトル，箇条書きなど）をアノテーション可能

②相互コメント（タグ選択）

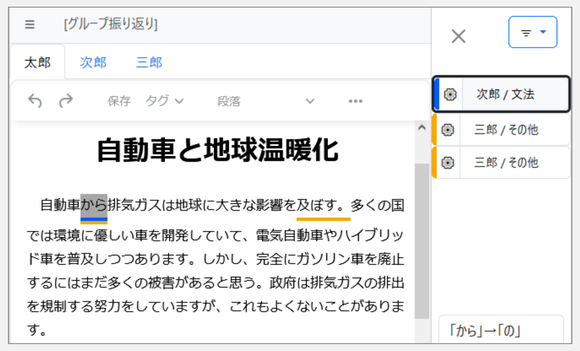


- 他のメンバーの作文へのコメントや閲覧が可
- 他のメンバーのアノテーションは見えない

②相互コメント（コメント入力）



③グループ振り返り



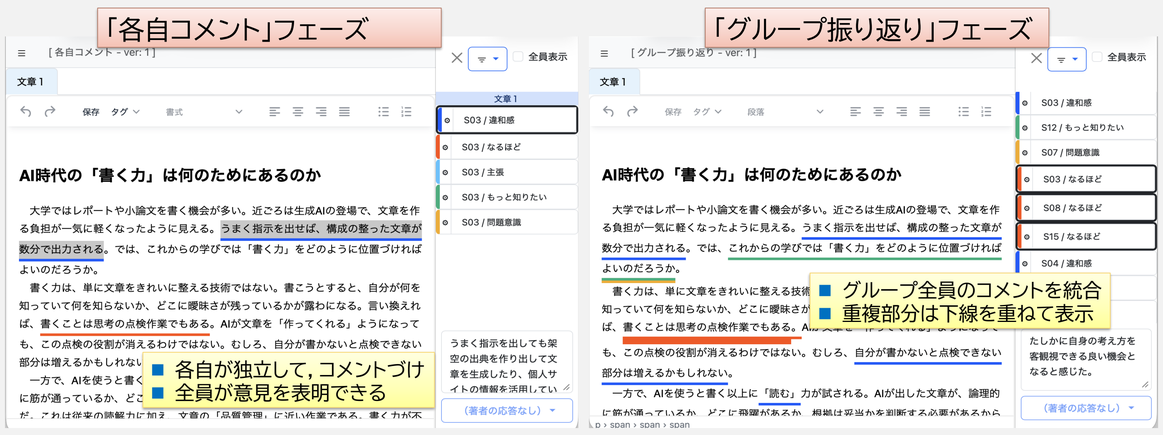
- 全メンバーのアノテーションを同時に表示
- 作文への書き込み，アノテーションは不可
- アノテーション一覧は，タグ名などでフィルタリング可能

応用

単一文章へのコメント活動（輪読の場合）



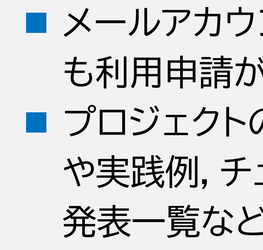
- アカデミックな文章の輪読を大学院の授業，ゼミで実施
- 設定されたタグの例（ゼミ）：「興味深い・面白い」「もっと知りたい」「反論したい」「他の人の意見が聞きたい」



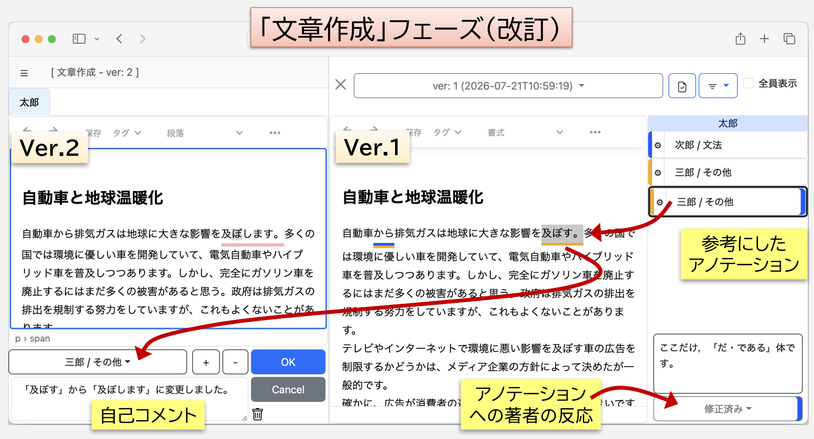
- 各自が独立して，コメントづけ
- 全員が意見を表明できる

- グループ全員のコメントを統合
- 重複部分は下線を重ねて表示

相互コメント活動（レポート作成の場合）



- 初年次教育の一環として実施
- 設定されたタグ
  - 「誤字脱字」「文法」「段落の作り方」「引用の仕方」「文献の挙げ方」など
  - （良いところ）「内容」「表現」
- タグによる筆者からの応答
  - 後続の話し合いでの対象の明確化
  - 話し合いを重視し，コメントは使わない
- 応答：「修正済み」「不同意」「保留」「検討中」など



TEachOtherSで学習者の成長を探るには

- バージョン管理機能
- 活動データのダウンロード機能（HTMLデータ，閲覧支援機能も付属）
- 全体コメント機能

改訂の過程や，複数課題を記録

学習者コーパスとして利用

実習後の感想などを記録

TEachOtherSを使うには

- メールアカウントがあれば，誰でも利用申請が可能
- プロジェクトのHPで，マニュアルや実践例，チュートリアル，研究発表一覧なども公開中

利用申込み

プロジェクトHP